




# Семинар – практикум для педагогов

**«Написание психолого-педагогической характеристики на ребёнка дошкольного возраста на ППК и ТППК».**




МБДОУ № 26 г. Зеленогорск  
педагог-психолог Туренко О.А.

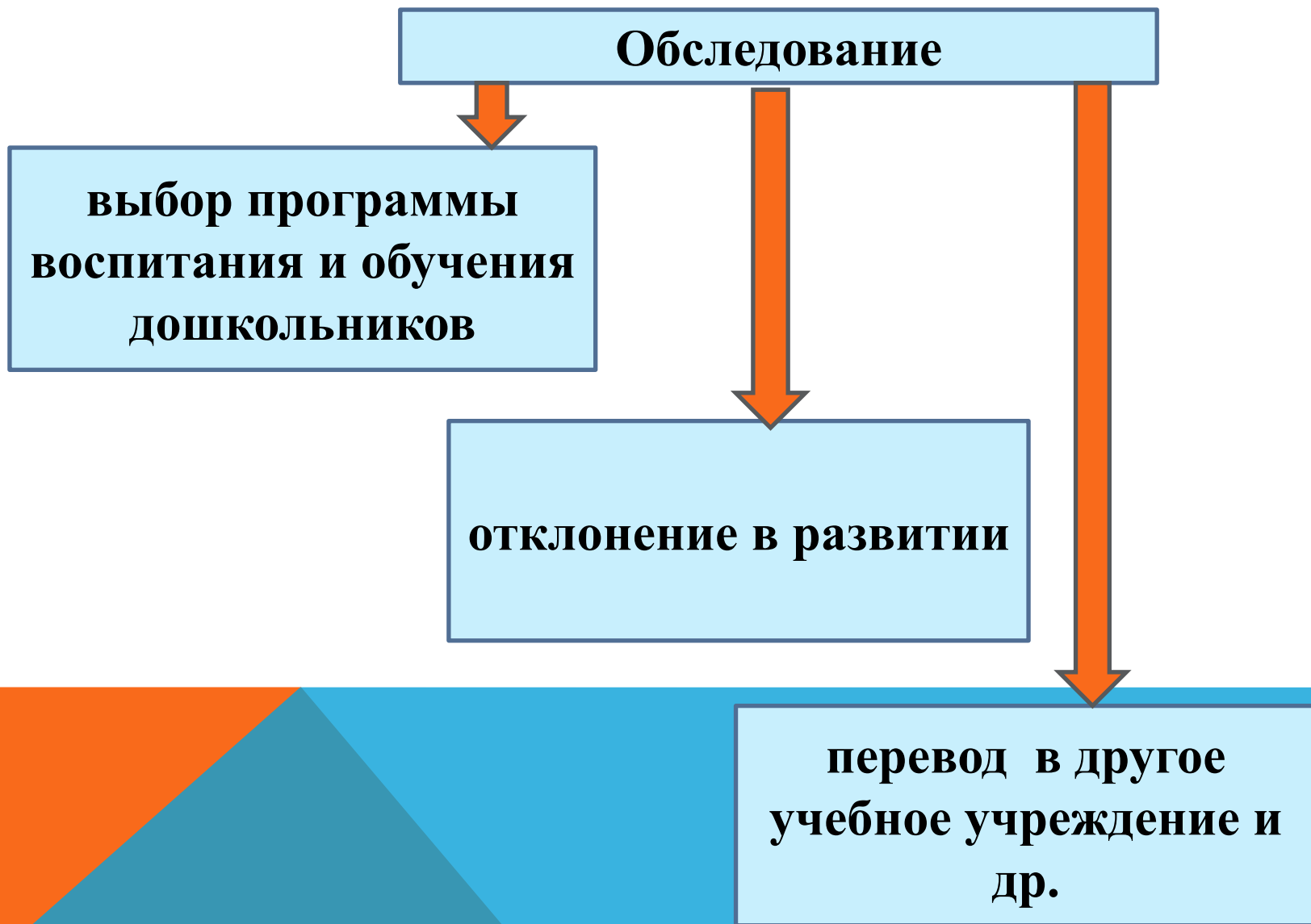
## **Цель:**

- 1. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ДОУ в написании психолого-педагогической характеристики на ребёнка дошкольника на ППК и ТПМПК.**
  - 2. Тренировка умений и практических навыков в написании характеристик на ребёнка дошкольника.**
- 

## **Содержание:**

- 1. Актуальность.**
  - 2. Требования к составлению характеристики.  
Ошибки в написании характеристик.**
  - 3. Методические рекомендации к написанию  
характеристики на ребёнка дошкольного  
возраста.**
  - 4. Практикум по возрастам: ср., подг. возраст.**
  - 5. Подведение итогов.**
- 

# **ТШМК -территориальный психолого-медико педагогический консилиум**



# ТІМІК

```
graph TD; A[ТІМІК] --> B[Интеллектуальное развитие]; A --> C[Познавательное развитие]; A --> D[Индивидуальные особенности личности, поведение]; A --> E[Речевое развитие]; A --> F[Ведущая деятельность]; A --> G[Состояние эмоционально-волевой сферы];
```

**Интеллектуальное  
развитие**

**Речевое  
развитие**

**Познавательное  
развитие**

**Ведущая  
деятельность**

**Индивидуальные  
особенности  
личности, поведение**

**Состояние  
эмоционально-  
волевой сферы**

# Психолого-педагогическая характеристика на ребёнка

Педагог -  
психолог

Учитель-  
логопед

Дефектолог

Врач психиатр

Документ заполняется воспитателем дошкольного учреждения, заверяется подписью руководителя учреждения и печатью.

**Характеристики не дополняют сведения, получаемые специалистами ПМПК, проводящими психолого-педагогическое обследование.**

**Поверхностно описаны:**

- отношение к учебной деятельности,**
- сформированность учебных навыков;**
- характеристика общего развития и речи;**
- отношение ребенка к неудачам,**
- особенности работоспособности;**
- заключение, описание трудностей в работе с ребёнком.**
- особенностей семейного воспитания,**
- отношения ребенка к словесной инструкции педагога.**
- краткое изложение состояния ведущих психических функций — восприятия, внимания, мышления, памяти.**
- отсутствие в характеристиках анализа усвоения ребёнком программного материала.**

## Методические рекомендации по написанию характеристики

- **Характеристика ребёнка дается на основании его всестороннего предварительного изучения.**
- **Изучение дошкольников следует проводить в естественных условиях воспитания и обучения.**
- **При изучении ребёнка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности дошкольников, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, причины его высокого (достаточного, низкого) уровня интеллектуального развития.**
- **Основой изучения дошкольников являются материалы психологического наблюдения за поведением ребенка, разными видами его деятельности (игровой, бытовой, художественной, учебной, трудовой, общением). Всестороннее познание ребёнка, требует применения воспитателем или специалистом и других методов - бесед, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, поделок и т.д.).**



- **Характеристика должна быть обоснована фактами поведения ребёнка, действиями, поступками, высказываниями, результатами углубленного его изучения.**
- **Характеристика отражает условия его семейного воспитания, системой взаимоотношений ребёнка и взрослого.**
- **Характеристика включает анализ взаимоотношений ребёнка со сверстниками и дается на фоне детской группы.**
- **При составлении характеристики следует использовать материалы, относящиеся к истории развития ребёнка (полученные из бесед с родителями, медицинскими работниками и др.).**
- **Если это психолого-педагогическая характеристика, то педагог может использовать терминологию узких специалистов (описание не должно противоречить заключениям узких специалистов) и медицинские заключения (только со ссылками на заключения врачей).**

**Психолого-педагогическое представление на ребёнка - это итог продуманного систематического наблюдения в течение определенного периода, она не должна быть поверхностной и написанной наспех.**

**Факты должны излагаться последовательно и систематично.**

**В тексте желательно избегать сложных оборотов речи, неумных и неправильных терминов.**

## **IV. Практикум.**

**Практическая работа в подгруппах с характеристиками по 2 возрастам.**

**1. Совместная работа**

**2. Самостоятельная работа**

**Примерная схема  
психолого – педагогической характеристики  
на воспитанника дошкольного учреждения.**

**Общие сведения о ребенке:**

- Ф.И. ребёнка.
- Дата рождения.
- С какого времени посещает МБДОУ (откуда прибыл).

**Общие сведения о семье:**

- Статус семьи (полная, неполная, благополучная, неблагополучная).
- Ф.И.О. мамы, место работы, должность.
- Ф.И.О. мамы, место работы, должность.
- Кто ещё принимает участие в воспитании ребёнка (бабушки, дедушки, братья, сёстры).
- Отношение к ребёнку в семье, к кому ребёнок привязан больше, с кем больше общается.
- Жилищные и материальные условия жизни семьи, наличие детского уголка для ребёнка, наличие необходимых игрушек, книг, пособий для развития ребёнка.
- Соблюдение охранительного режима, выполнение трудовых поручений или постоянных обязанностей ребёнка дома.
- Педагогическая компетентность родителей (как выполняют рекомендации педагогов ДОУ по развитию ребёнка).

**Сведения о состоянии здоровья:**

- Группа здоровья (ДЧБ, хроническая патология).
- Физическое развитие (есть ли отклонения, отметить особенности сна, питания).
- Состояние органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).
- Состояние общей и мелкой моторики (при нарушении описать).

**Особенности познавательной деятельности ребенка:**

- Особенности внимания: преобладающий вид внимания (произвольное, непроизвольное), легко ли привлекается внимание ребёнка, может ли длительно сосредоточиться (если да, то указать время), концентрация внимания, переключение, устойчивость.
- Особенности мышления: преобладающий вид мышления, осуществляет ли классификации (по слову или по образцу), анализа, синтеза, обобщения (может или не может объяснить свой выбор).
- Особенности памяти: преобладающий вид памяти (у дошкольников – зрительная!), быстрота запоминания и воспроизведения стихов (объём), особенности пересказа художественных произведений (точность, полнота, добавление своего вымышленного содержания). Какая память преобладает: механическая или логическая.
- Особенности восприятия: преобладающий вид (зрительное, слуховое, тактильное). Целостность восприятия ( Происходит ли мизеленное

доставление полученной информации до целостного образа конкретного предмета).

**Особенности речи:**

- звуковая сторона речи (звукопроизношение, выразительность, темп, громкость);
- состояние фонематического слуха;
- словарный запас (достаточный, недостаточный), указать за счет каких частей речи ограничен словарь;
- грамматический строй речи; состояние связной речи (употребление предложений разных конструкций и видов (простые, распространённые, сложные, полные, неполные. Составление рассказов по серии картинок (рассказывает сам или по наводящим вопросам взрослого), по картине; последовательность и образность при пересказе.

**Интеллектуальное развитие.**

- Отношение к образовательной деятельности и её успешность (присутствует или отсутствует интерес к образовательной деятельности, активность ребёнка носит кратковременный или длительный характер, часто ли отвлекается, слышит ли вопрос взрослого, быстро ли устаёт, истощается, наличие усидчивости, способен ли регулировать и контролировать свою деятельность, нуждается ли в контроле взрослого, всегда ли даёт правильные ответы).
- Работоспособность (соответствует возрастным особенностям, высокая, низкая).

**Особенности усвоения основной образовательной программы по направлениям:**

- познавательное,
- социально-коммуникативное,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие,
- речевое развитие. (Соответствует возрасту, не соответствует возрасту. Смотрим индивидуальную карту развития ребёнка по возрасту, описываем что не соответствует).

**Игра:** любимые игры, отношение к игрушкам (безразличие или интерес).

- сюжетно-ролевые игры (виды игр, темы игровых сюжетов, наличие ролевой речи, использование предметов – заместителей, длительность игры, отношение с детьми в процессе игры);
- игры с правилами (дидактические, подвижные), интерес к этим играм (понимает ли правила игр, соблюдает ли их, отношение с детьми в процессе игры).

**Интересы ребенка:**

- каким видом деятельности ребёнок предпочитает больше заниматься, чем увлечён; устойчивость, равномерность интересов.

**Отношение к труду:**

- как выполняет трудовые поручения, проявляет ли самостоятельность, качество выполнения трудовых поручений.

**Культурно-гигиенические навыки:**

- уровень развития культурно-гигиенических навыков, внешний вид (самостоятельность в пользовании туалетными принадлежностями, в одевании, раздевании, в умении пользоваться ложкой, вилкой).

**Эмоционально-волевая сфера:**

- застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость, заторможен, возбудим, уравновешен, добрый, послушный, способен ли к волевому усилию, умеет ли сдерживать себя от недозволённых действий.

**Особенности личности:**

- взаимоотношения со сверстниками; есть ли друзья, отношение детей к нему (пользуется авторитетом, пользуется симпатиями, подвергается насмешкам, иронически);
- знает ли и соблюдает правила поведения; как реагирует на замечания (адекватность эмоциональных реакций). Поведение соответствует или не соответствует возрасту;
- взаимоотношения со взрослыми (проявляет ли уважение к старшим, соблюдает ли дистанцию, умеет ли вести диалог со старшим по возрасту);
- вредные привычки (покусывание ногтей, губ, пальцев или иного; сосание пальцев; выдергивание волос, ругательство).

**Заключение:** Усвоение основной образовательной программы по направлениям: ..... - соответствуют возрасту. Усвоение образовательной программы по направлениям ..... - не соответствует возрасту. Что вызывает наибольшие трудности в работе с ребёнком. За счёт чего достигается положительный результат в работе (виды помощи: обучающей, направляющей помощи педагога, прямое указание).

Дата:

Воспитатели: \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Заведующий МБДОУ д/с № 26 \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)



## V. Подведение итогов.

2 Тема: 1 13.09.2022

Домашнее  
зачетное



4 42.2 мес

3 Цель: формирование навыков координации  
движения руки, удерживать карандаш  
в руке без напряжения.

